

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
«6» апреля 2021 г.  
протокол № 17

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направления подготовки  
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

профиль «Исламские науки»  
присваиваемая богословская степень  
«доктор исламских наук»

Составитель:  
кандидат исторических наук  
Адыгамов Р.К.

г. Болгар – 2021

### **Цель и задачи итоговой аттестации.**

К итоговой аттестации допускаются докторанты, завершившие полный курс обучения в Болгарской исламской академии (далее – Академия) и успешно выполнившие все требования учебного плана.

Итоговая аттестация имеет целью установить уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям основной образовательной программы.

Задачи аттестации заключаются в комплексной проверке приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций докторантов, включая теоретические и прикладные, оценке уровня и объема их подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) докторантуры по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» исходя из потребностей в возрождении мусульманского богословского наследия, а также материально-технических ресурсов Академии ориентирована на подготовку выпускников к научно-богословскому виду профессиональной деятельности, как основной, и предусматривает готовность выпускников прежде всего к научно-исследовательской работе.

В области научно-богословской деятельности выпускник должен быть готов к решению профессиональных задач, связанных с:

- научно-богословской, нормотворческой и переводческой деятельностью в мусульманских религиозных и иных образовательных организациях;
- религиозно-проповеднической и организационно-управленческой деятельностью во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельностью в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Выпускники, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки, могут быть востребованы в религиозно-проповеднической деятельности:

- распространение духовные ценности и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и/или ашаритской богословских школ;
- организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской религиозно-правовой школой;
- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступления на религиозную тематику;
- регулирование общественных взаимоотношений между мусульманами, а также мусульманами и немусульманами в соответствии с исламскими канонами.

Востребованность в сфере социально-практической деятельности:

– проведение работы по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации населения.

Выпускник должен обладать следующими религиозными, регионально-религиозными, гражданскими компетенциями, а также компетенциями в области арабского языка, юридической конфликтологии и исламской экономики.

Религиозные компетенции:

- осознание социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности;
- знание канонических исламских источников и умение их анализировать в соответствии с методологией четырех суннитских богословских школ;
- знание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений, соотнесение их с трактовкой матуридитской и/или ашаритской богословских школ;
- способность к оценке поступков и убеждений, как собственных, так и иных людей, с точки зрения их соответствия догматике ислама;
- умение проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в повседневной жизни мусульман;
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- умение пользования научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;
- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук в решении научно-богословских задач.

Регионально-религиозные компетенции включают углубленные знания о:

- региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- региональных особенностях применения отдельных норм исламского права среди российских мусульман;
- богословском наследии российских мусульман.

Гражданские компетенции:

- знание религиозных обоснований толерантных взаимоотношений в полиэтнической и поликонфессиональной среде;
- способность применять и разъяснять законы РФ применительно к повседневной жизни мусульманина;

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных народов России;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.

Компетенции в области арабского языка:

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- навыки чтения и аудирования текстов, в том числе канонических, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский религиозных текстов;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

Компетенции в области юридической конфликтологии обеспечивают:

- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и российского законодательства;
- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства;
- умение выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы в управлении конфликтом, переговорами и урегулированием конфликта в соответствии с шариатом и российским законодательством.

### **Формы итоговых квалификационных экзаменов.**

Квалификационный экзамен по профилирующей дисциплине, входящий в состав итоговой аттестации выпускника, соответствует основной профессиональной образовательной программе, которую он освоил за время обучения.

Процедура итоговой аттестации представляет собой квалификационный экзамен по профилирующей дисциплине образовательной программы, результаты освоения которой имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Квалификационный экзамен проводится устно.

### **Процедура итоговой аттестации предусматривает:**

Формы итоговой аттестации	Объем в зачетных единицах и	Работа обучающегося с преподавателем (в час.)	Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы
---------------------------	-----------------------------	---	------------------------	---------------------------------

	часах	аудит.	иные	обучающего	обучающегося
Подготовка и сдача квалификационного экзамена	3 з.е. (108 ч.)	2 ч. (групповые консультации)	0,5 ч. на контроль	105 ч.	0,5 ч. на подготовку

Результаты итогового аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании установленного образца.

### **Итоговый квалификационный экзамен.**

#### **Содержание программы итогового экзамена.**

Квалификационный экзамен по профилирующей дисциплине по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Квалификационный экзамен по профилирующей дисциплине включает ключевые и практически значимые вопросы по следующим дисциплинам учебного плана ОПОП направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»: исламское право, корановедение, методология научно-богословского исследования, исламское вероучение, хадисоведение, практический курс арабского языка.

В рамках проведения квалификационного экзамена по профилирующей дисциплине оценивается сформированность следующих компетенций:

- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- умение пользования научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;
- способность к применению на практике научно-исследовательских методов при прогнозировании социальных последствий реализации решений богословских вопросов и проблем;
- наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман;
- способность применять и разъяснять законы РФ применительно к повседневной жизни мусульманина,
- навыки чтения и аудирования текстов, в том числе канонических, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

– способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и российского законодательства.

## **I. Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на квалификационный экзамен по дисциплинам.**

### **1. Исламское право.**

Дидактические единицы, вынесенные на итоговый квалификационный экзамен:

Основы поклонения. Очищение. Малое омовение. Полное омовение. Протирание на кожаные носки. Нечистоты птицы. Хукм.

Молитва. Времена молитв. Времена нежелательные для совершения молитвы. Внешние условия молитвы. Внутренние условия молитвы. Действия молитвы. Коллективная молитва и руководство в ней. Мнение в отношении дуа в молитве, до и после последнего сидения.

Имущественные отношения. Договор купли-продажи, как пример раскрытия сущности прав и обязательств в исламском праве. Соотношение обязательства – договор в исламском праве. Определение купли-продажи в классическом исламском праве. Легитимность купли-продажи по шариату. Основы купли-продажи. Виды купли-продажи. Условия заключения договора купли-продажи. Условия правильности договора купли-продажи. Условия реализации договора купли-продажи. Право выбора, предоставляемое каждой стороне, участвующей в купле-продаже, на расторжение контракта или доведение его до конца в течении определенного периода. Условия, с которыми связано право выбора, обозначенные участниками контракта как в самом контракте, так и после него, но до того, как стороны покинут место заключения контракта.

Купля-продажа: хукм продажи следующих животных – дрессированная собака, недрессированная собака, дрессированный леопард, недрессированный леопард, слон, обезьян, рак, черепаха, лягушка, пиявка. Виды продаж с указанием хукм каждого. Вынужденная покупка. Вынужденный обмен. Возврат бракованного. Определение «мурабаха», с приведением примера. «Риба» (ростовщичество). Хукм сделки с указанием причины разрешения и запрета: обмен свежих фиников на сухие финики, обмен мяса и животного, обмен масла и оливок. Представление займа: «сафтаджа», хукм и примеры.

### **2. Методология научно-богословского исследования.**

Дидактические единицы, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Классификация исламских наук. Основные источники. Пять тем исламского права. Методы написания биографии ученых в исследовании. Три источника биографий. Методы объяснений хадисов в исследовании. Этапы практического применения.

### **3. Корановедение.**

Дидактические единицы, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Определение науки корановедения, ее предмет изучения. Характеристика методов, применяемых в толковании Корана. Польза изучения. Виды откровений. Мекканское и мединское откровения. Ниспослание Корана. Мудрость ниспослания Корана частями. Ниспослание Корана на «семи буквах». Собрание сур Корана и составление из них единой книги (кто был писарем во времена Пророка). Цель собрания сур в единую книгу во времена Абу Бакра. Ясные аяты «мухкамат», и не ясные аяты «муташабихат». Общие аяты «аль-'аамм», и конкретизирующие их аяты «аль-хасс». Отменяющие аяты «ан-насих», и отмененные аяты «аль-мансух». Безусловные аяты «мутлак», и обусловленные аяты «мукаййад». Буквальные и подразумеваемые значения аятов или аяты с «явным» и «скрытым» смыслом. Неподражаемость Корана.

Чудо и великодушие? Отличительные характеристики. Условия чуда.

#### 4. Хадисоведение.

Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-Мухкам и ал-Муташабих, хадис кудси, хадис набави, Амм и Хасс. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-Мухкам и ал-Муташабих, амм и хасс, мантук и мафхум, мутлак и мукаййад. Дать определение откровению и перечислить его виды. Имена и атрибуты Корана.

#### 5. Арабский язык в сфере профессиональной деятельности.

النعى – التوكيد – البديل – العطف بين  
ما هو الجمل التي لها محل من الاعراب؟  
المممنوع من الصرف – العدد تثنية المقصور والمنقوص والممدود وجمعها جمع مذكر  
سالم وجمع مؤنث سالم  
جمع التكسير – جمع القلة  
ما يجمع على صيغة منتهى الجموع من جموع الكثرة  
التمييز  
المنادى  
المستثنى  
الأسماء المجرورة  
المجرور بالإضافة

#### 6. Исламское вероучение.

Ложность дарвинизма. Важность «тавхида». Опасность язычества. Существование Аллаха (доказательства из природы и вселенной). Существование Аллаха (логические доказательства). Мир ангелов. Мир джиннов. Божественные книги. Искаженность Торы и Евангелия. Чудеса Корана. Православное христианство (анализ с точки зрения ислама). Католическое христианство (анализ с точки зрения ислама). Индуизм (анализ с точки зрения ислама). Конфуцианство (анализ с точки зрения ислама). Буддизм (анализ с точки зрения ислама). Иудаизм (анализ с точки зрения ислама). Верования американских индейцев (анализ с точки зрения ислама). Политеизм Междуречья (анализ с точки зрения ислама).

## II. Примерный перечень практических вопросов, выносимых на итоговый квалификационный экзамен по дисциплинам.

### 1. Исламское право.

Практические задания по разделу «Основы поклонения» (для ханафитской группы):

1. ماهي شروط المسح على الجوربين عند الحنفية؟
2. بين حكم خرق الطير بالتفصيل؟
3. ماهي الأوقات المستحبة والمكروهة لأداء الصلاة عند الحنفية؟
4. مصلٍ لا يعرف جهة القبلة فصل الجواب في حال اجتهد أو لم يجتهد؟
5. وقت التكبير والسلام في الصلاة عند الحنفية متى يكون مقارن للإمام ومتى يكون بعده أذكر الأقوال في المذهب؟
6. ورد في الاختيار [ ويقبض بكفه اليمنى رسغ اليسرى كما فرغ من التكبير فهو أبلغ في التعظيم وهكذا في تكبيرة القنوت والجنابة لأنه قيام ممتد كالقراءة ] ما هو القول المعتمد فيما ورد سابقاً
7. فصل القول في حكم الدعاء في الصلاة سواء قبل الجلوس الأخير أو بعد الجلوس الأخير؟

1. Какие условия для протирания (масх) носков при совершении омовения в ханафитском мазхабе?
2. Объясните подробно хукм птичьего помета.
3. В какое время рекомендуется и не рекомендуется совершать молитву в ханафитском мазхабе?
4. Объясните подробно позицию молящегося, который не знает направления киблы, в случае если он вынес самостоятельное (свободное) решение или нет.
5. Когда совершается такбир и салям в молитве одновременно с имамом и когда после него? Назовите мнения в ханафитском мазхабе.
6. В «ихтияр» написано: «после такбира нужно держать левую руку правой, ибо в этом больше возвеличивания. А также при кунут и джаназа, так как в них стояние как в молитве». Какое принятое мнение в отношении упомянутого?
7. Какое последнее мнение в отношении дуа в молитве, до и после последнего сидения?

Практические задания по разделу «Основы поклонения» (для шафиитской группы):

1. Как восполнить пропущенные молитвы тому, кто пропустил их с оправданием, и тому, кто пропустил без оправдания?
2. Во времена, не рекомендованные для совершения молитвы: какие именно молитвы не рекомендуются к совершению?
3. Перечислите условия правильности пятничной молитвы.
4. Нарушается ли пост при рвоте, самостоятельно вызванной рвоте? Назовите хукм с доказательством.
5. Перечислите основы хаджа.
6. Фатима имеет в собственности различные виды имущества, включая золото для украшения, магазин, в котором есть товары для продажи, холодильники для хранения продуктов питания и транспортные средства для



перевозки и распределения товаров, а также имеет наличные деньги, достигающие суммы «нисаб». Что она должна выдать в качестве закят?

Практические задания по разделу Имущественные отношения (для ханафитской группы):

1. ماهو حكم بيع الحيوانات الآتية : كلب معلم ، كلب غير معلم ، فهد معلم وفهد غير معلم ، فيل ، قرد ، سرطان ، سلحفاة ، ضفدع ، علق .
2. فصل القول في قاعدة رد المعيب ؟
3. أذكر أمثلة للحالات الآتية :
  - التلجئة في نفس المبيع
  - التلجئة في البديل
4. عدد أنواع البيع مع بيان حكم كل نوع ؟
5. عرف بيع المرابحة مع ذكر مثال؟
6. أذكر حكم البيوع الآتية مع بيان سبب الاباحة أو التحريم:
  - بيع الرطب بالتمر
  - بيع اللحم بالحيوان
  - بيع الزيت بالزيتون
7. ماهي السفتجة وما هو حكمها مع مثال ؟

1. Какой хукм продажи следующих животных: дрессированная собака, недресированная собака, дрессированный леопард, недресированный леопард, слон, обезьян, рак, черепаха, лягушка, пиявка.

2. Какое последнее мнение по поводу возврата бракованного?

3. Приведите примеры для следующих случаев:

- вынужденная покупка,
- вынужденный обмен.

4. Назовите виды продажи с указанием хукм каждого.

5. Дайте определение «мурабаха», приведите пример.

6. Назовите хукмы следующих сделок с указанием причины разрешения и запрета:

- обмен свежих фиников на сухие финики,
- обмен мяса и животного,
- обмен масла и оливок.

7. Что такое «сафтаджа», назовите хукм и примеры.

Практические задания по разделу «Имущественные отношения» (для шафиитской группы):

1. Рыба (ростовщичество) разделена на две части, упомяните их и укажите, что требуется для обмена ростовщических имуществ на ростовщические имущества, в случаях где они однотипные или не однотипные. Укажите доказательства и объяснения.

2. Перечислите элементы договора купли-продажи.

3. Что такое продажа «фудуль», и каков ее хукм? Каков хукм, если человек продал имущество своего наследодателя думая, что он жив, и оказалось что наследодатель умер, и что продажа уже вступила в собственность продавца во время продажи?

4. Определите долг и укажите условия, необходимые для его правильности. Укажите правило кредитного договора, если предусмотрено, что у работника есть сумма в сто тысяч на его работу.

5. Допустимо ли получать плату за обучение Корану полностью или частично, если учитель не обязан обучать, и допустимо ли, если он обязан обучать?

6. (Практический) Зайд сказал Амру: «Я дарю тебе эту ручку и эту книгу», – и они принадлежали его отцу, Зайд подумал, что его отец жив, затем стало известно, что отец Зайда был мертв во время подарка, Амр уже получил ручку и не получил еще книгу.

Вопросы:

- Каков хукм данного подарка, действителен или нет?
- Одинаков ли хукм данных двух даров, зная, что они были сделаны одним предложением, то есть в одной сделке?
- В случае действительности подарка, может ли Зайд передумать? Объясните свой ответ с указанием причины.

Практические задания по разделу Семейное право:

1. ما هو حكم الزواج بكتابية والشهود من أهل الكتاب ولماذا؟
2. عدد أقسام المحرمات في النكاح؟
3. أكمل الضوابط الفقهية في النكاح:
  - العقد على..... يحرم..... والدخول..... يحرم.....
  - في كل موضع يحرم ..... إنما يحرم ..... الصحيح دون.....
  - الزنا يوجب حرمة .....
4. ما هو أقل المهر عند الحنفية ومتى يصبح لازماً؟
5. ما هو حكم النكاح إذا كان المهر خمر أو خنزير أو تعليم القرآن أو تنفيذ عمل معين؟
6. ما هو حكم زواج كتابية من كتابي بدون مهر وبغير شهود ثم أسلم الزوجان؟
7. اذكر حكم الرضاع في الحالات الآتية:
  - رضع من امرأة بكر لم تتزوج
  - حكم زواج الرضيع امرأة وطئها زوج المرضعة
  - رضع من امرأة ميتة
  - أرضعت امرأته الكبيرة امرأته الصغيرة

Заклучение брака:

1. Какой хукм того, чтобы свидетели на брак были из «людей писания», почему?
2. Сколько разделов запретов в браке?
3. Заполните пробелы, правовые условия в браке:
  - заключается на..... запрещается..... входить.....
  - в каждом случае..... но запрещается..... правильный без.....
  - распутство вынуждает.....
4. Какой хукм заключения брака между двумя из «людей писания» без приданого и свидетелей, затем принятия ислама?

Калым:

5. Какое минимальное приданое в ханафитском мазхабе, и когда оно обязательное?

6. Какой хукм брака если приданое – спиртное, свинина, обучение Корану, выполнение определенной работы.

Кормление грудью:

7. Назовите хукмы кормления грудью в данных случаях:

– кормит незамужняя девственница,

– женитьба младенца на женщине, которая поступила в отношении с мужем кормилицы,

– из груди мертвой женщины,

– если старшая жена кормила младшую.

## 2. Методология научно-богословского исследования.

1. عدد خمسة من مواضيع الفقه الاسلامي؟

2. كيف تتم ترجمة علم من الأعلام الواردة في البحث؟ مع ذكر ثلاثة مراجع للترجمة؟

3. كيف يتم تخريج الأحاديث في البحث؟

4. عدد خمسة من موضوعات علم الحديث؟

5. عدد نقاط مرحلة التنفيذ العملي؟

6. Привести примеры оформления библиографии и сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научную статью, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.

7. Придумайте план вашего будущего исследования со всеми обязательными элементами.

## 3. Корановедение.

1- ما موضوع علوم القرآن؟ وما فوائده؟

2- ما الحكمة من نزول القرآن مفردا؟

3- من هم الذي اشتهروا بكتابة القرآن في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم؟

4- ما الغرض من جمع القرآن في عهد أبي بكر رضي الله عنه؟

5- اذكر ما تعرفه عن التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي؟

6- ما الفرق بين المعجزة والكرامة؟ وما شروط المعجزة؟

1. Предмет коранические науки. Какова его польза?

2. Какова мудрость ниспослания Корана отдельными частями?

3. Кто прославился написанием Корана во время Пророка?

4. Какова цель сбора Корана во времена Абу Бакра?

5. Что вы знаете о толковании Корана методом передачи (или заимствования) и методом самостоятельного исследования?

6. В чем разница между чудом и великодушием? Каковы условия чуда?

## 4. Исламское вероучение.

1. Приведите три примера логической аргументации на существование Создателя.

2. Перечислите имена авторов, в трудах которых дается толкование 99 имен Аллаха.
3. Какие пять атрибутов заложены в слове «Господь»? Объясните эти атрибуты.
4. Как доказывал существование Аллаха Абу-Ханифа?
5. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
6. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
7. Какие три вида классификации божественных атрибутов вы знаете?
8. Какова цель послания посланников и пророков?
9. В чем состоит отличие Аллаха от творений?
10. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?
11. Как следует понимать термин «истива»?
12. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?
13. Перечислите обязанности посланников.
14. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.
15. Кто был первым пророком и кто последним?
16. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?
17. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?
18. Перечислите качества, обязательные для посланников.
19. На какие два вида делятся ангелы?
20. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.
21. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
22. Мусульманские ученые единогласны в том, что с Пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.
23. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
24. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?
25. Перечислите семь отличий Мухаммада от других пророков.
26. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
27. Приведите логическое доказательство на Судный день.
28. Перечислите названия Судного дня?
29. Приведите хадис о могиле, переданный ‘Усманом?
30. Расскажите о состоянии человека после смерти. Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
31. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
32. Расскажите о появлении Даджала.
33. Не противоречит ли второе пришествие ‘Исы хадисам Пророка Мухаммада, говорящим, что он печать пророков?

34. Кто такие и от кого происходят народы Йа'джудж Ма'джудж? Что о них сообщает Коран и хадисы?

35. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства.

36. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?

37. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?

38. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.

39. Перечислите события, которые произойдут с людьми после воскрешения.

40. Перечислите виды заступничества Пророка в Судный день.

41. Дайте определение «када» и «кадар».

42. Объясните тезис о том, что «Все добро и зло от Аллаха».

43. Дайте определение больших грехов.

44. Перечислите двадцать больших грехов.

45. Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех?

46. Перечислите деяния, способствующие избавлению от наказания ада?

## 5. Хадисоведение.

1. Какие суры считаются мекканскими, а какие мединскими?

2. Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских откровений от мединских?

3. Какие аяты и суры считаются первыми и последними по времени ниспослания?

4. Какие гипотезы относительно возникновения харфов Корана существуют среди богословов?

5. Назовите основные виды кыраатов и объясните различия между ними?

6. Какие доводы приводят богословы за и против наличия в Коране заимствованных слов?

7. Что такое мухкам и муташабих в Коране?

8. Как объясняют ниспослание неочевидных аятов Джалал ад-Дин ас-Суйути и Фахр ад-Дин ар-Рази?

9. Какие виды отмены встречаются в Коране?

## 6. Арабский язык в сфере профессиональной деятельности.

1 - أجب عن الأسئلة التالية بالإستعانة بالنص:  
- هل صحيح أن لأوباما أدلة على إستخدام سورية للسلاح الكيميائي؟ بين ذلك؟

.....  
- ما هدف رئيس أمريكا من إتهامه لسورية باستخدام السلاح الكيميائي؟

.....  
- ماذا يقترح أوباما لحلّ الأزمة في سورية؟

.....  
- ما هو رأيك في الأحداث التي تدور في سورية؟

.....  
- هل يبدو لك أنّ الولايات المتحدة الأمريكية تدخل في سورية؟.....  
.....

2 - أربط بسهم بين المتضادات الآتية:

توفّر برّاً فلقاً مُتصادفةً إتهمَ تأكّد وَضَحَ فسّر إجتمال كتمّ مُعادية إطمئنان أعرب غياب

3 - أربط بسهم بين المترادفات الآتية:  
معروفة حُجج أشار تجهز لاسْتتد تواجّد استعدّ مجهولة أدلة استعمل توفّر إعتد على استخدّم ذكّر

4 - فسّر التعبيرات الإصطلاحية التالية باللغة العربية:

- عدم وجود برهان.....
- غياب الإرادة السياسية.....
- معرباً عن قلقه.....
- الاستعداد لكل الخيارات.....
- احتمال تعاطف.....
- في الوقت الراهن.....
- وقائع دامغة.....
- جزء من حملة عدائية.....

5 - قم بتلخيص للنصّ من عملاً في ذلك مصطلحاتك الخاصة:

6 - حلّل وناقش:

"لا تجلب الحرب إلاّ الخراب و الدمار"

1 - أجب عن الأسئلة التالية بالإستعانة بالنص:

- كيف يفسّر وزير الشؤون المالية والاقتصاد الإيراني شمس الدين حسيني خطط الاتحاد الأوروبي في فرض حظر على شراء النفط الإيراني؟

- إلى ما يدعو حسيني المواطنين و لماذا؟.....

- في ماذا سيتسبّب فرض العقوبات على القطاع النفطي بإيران؟.....

- من يقوم بفرض حظر على شراء النفط الإيراني؟.....

- من البلدان المستهلكة للنفط الإيراني؟.....

- ما هو رأيك الخاص في مسألة فرض حظر على النفط الإيراني؟.....

2 - أربط بسهم بين المترادفات الآتية:

تمخّض عنّ و في المعزى ذاته مخاطرُ زاد وفي السيّاق ذاته نتج عن أضاف تزايد إرتفاع رفض تبنيّ تهديدات

3 - أربط بسهم بين المتضادات الآتية

ارتفَاع حادّ إنخفاض حادّ

صمودٌ إيجاباً إتفاقٌ مبدئيّ تحرير صمود التفرّق إسعباد إنهبّار التوحّد إتفاق نهائيّ

4 - فسّر التعبيرات الإصطلاحية التالية باللغة العربية:

- أثرٌ سلبيّ في.....
- ارتفَاع حادّ.....
- تمخّض عنّ.....

- وَفِي السِّيَاقِ ذَاتِهِ .....
- فَرَضَ عُقُوبَاتٍ .....
- فِي أَعْقَابِ الإِعْلَانِ .....
- بَوَاجِهُ التَّهْدِيدَاتِ الجَدِيدَةِ .....
- حَظَرَ عَلَى شِرَاءِ النَفْطِ .....

5 - قَمِ بِتَلْخِيسِ النَّصِّ مُسْتَعْمِلًا فِي ذَلِكَ مِصْطَلِحَاتِكَ الخَاصَّة:

6 - حَلِّ و نَاقِش: "إِنَّ الحَرْبَ الإِقْتِصَادِيَّةَ لَا تَقَلُّ خُطُورَ عَن مِثْلِئِهَا الحَرْبِيَّةَ"

- 1 - أَجِبْ عَن الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِالإِسْتِعَانَةِ بِالنَّصِّ:  
هل تعرف بعض الكتب للمستشرق المعروف البروفيسور روبرت لاندا؟ أذكرها؟  
- ماذا تناول كتاب البروفيسور روبرت لاندا و الذي بعنوان "روسيا وعالم الإسلام الروسي"؟

- هل لعب الإسلام المسلمين دورا مهما في الاحداث بعد ثورة اكتوبر عام 9191؟
- هل حافظ الإسلام على مكانته في عهد السلطة السوفيتية؟ .....
- كم بلغ عدد المسلمين في البلدان الروسية عام 9191؟ .....
- ماذا يقصد بـ"الصحوۃ الاسلامية"؟ .....
- كم مسجدا يوجد في الوقت الحاضر في روسيا؟ .....
- كم مؤسسة تعليمية إسلامية توجد الآن في روسيا؟ .....

2 - أَرْبِطْ بِسَهْمِ بَيْنَ المُتَرَادِفَاتِ الآتِيَةِ:  
أضاف طريقة القمع مشاركة منح زاد أسلوب إنتشر ملموسة الإرهاب دور ملحوظة ساد أعطى

3 - أَرْبِطْ بِسَهْمِ بَيْنَ المُتَضَادَاتِ الآتِيَةِ  
إعترف تذكر جديد تنكر سريعة قديم جذب دفع الحاضر بطيئة نسي الماضي

- 4 - فَسِّرِ التَّعْبِيرَاتِ الإِصْطِلَاحِيَّةَ التَّالِيَةَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ:  
- ظَاهِرَةُ الرَّهَابِ الإِسْلَامِيِّ .....
- عَلَي الصَّعِيدِ .....
- نَمَطُ الحَيَاةِ .....
- جَامِحُ .....
- تَأَقْلَمُ .....
- تَنَامِي الصِّرَاعِ .....
- المُؤَسَّسَاتُ الخَيْرِيَّةُ .....
- مُمْتَلِكَاتُ الوَقْفِ .....
- الضَّمَانَاتُ الإِجْتِمَاعِيَّةُ .....
- بَوَاتِرُ سَرِيْعَةٍ .....

5 - قَمِ بِتَلْخِيسِ النَّصِّ مُسْتَعْمِلًا فِي ذَلِكَ مِصْطَلِحَاتِكَ الخَاصَّة:

6 - حَلِّ و نَاقِش:

"ان العالم الاسلامي المعاصر يمر حاليا في مرحلة تطور"

### Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену:

1. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي - بيروت: دار احياء التراث العربي - 2010.
2. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة - 2008.
3. حاشية ابن عابدين. رَدُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِّ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث - 2000.
4. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر \ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر - 2010.
5. هبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر \ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر - 2010.
6. محمد علي السائيس. تفسير آيات الأحكام - القاهرة: المكتبة العصرية للطباعة والنشر - 2002.
7. أحمد بن علي أبو بكر الرازي الجصاص. أحكام القرآن - بيروت: دار إحياء التراث العربي - 1992.
8. القرطبي. الجامع لأحكام القرآن. بيروت: دار إحياء التراث العربي - 1985.
9. أبو جعفر الطبري. جامع البيان في تأويل القرآن: مؤسسة الرسا الأولى - 2000.
10. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. تصدر عن مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي - 2010.
11. علاء الدين زعتري. فقه المعاملات المالية المقارن - دمشق: دار العصماء - 2000.
12. عبد الله بن بيه. صناعة الفتوى وفقه الاقلية - الرباط: دار الأمن للنشر والتوزيع - 2012.
13. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي - 2010.
14. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة - 2008.
15. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. تصدر عن مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي - 2010.
16. علاء الدين زعتري. فقه المعاملات المالية المقارن. - دمشق: دار العصماء - 2000.
17. عبد الله بن بيه. صناعة الفتوى وفقه الاقلية. - الرباط: دار الأمن للنشر والتوزيع - 2012.
18. حاشية ابن عابدين. رَدُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِّ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث - 2000.
19. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر \ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر - 2010.
20. وهبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر \ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر - 2010.
21. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي - 2010.
22. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة - 2008.



23. محمد قذري باشا. الأحكام الشرعية في الأحوال الشخصية. - القاهرة: دار السلام – 2006.
24. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة – 2008.
25. وهبة الزهيلي. الأسرة المسلمة في العالم المعاصر. دمشق: دار الفكر – 2010.
26. حاشية ابن عابدين. رَدُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِّ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع – دمشق: دار الثقافة والتراث – 2000.
27. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر \ وهبة الزهيلي – دمشق: دار الفكر – 2010.
28. وهبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر \ وهبة الزهيلي – دمشق: دار الفكر – 2010.
29. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи ‘улюми-ль Кур’ан (Собрание сочинений. Т. 4). – Бейрут: 1410/1990.
30. Джалалу-д-Дин ас-Суйутый. Совершенство в коранических науках. (Собрание сочинений. Т. 3). – М.: Издательский дом «Муравей», 2003.
31. Резван Е.А. Коран и его мир. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001. – 604 с.
32. Аль-Вахиди. Асбабу-н-Нузуль. – Бейрут: Дару-ль-кутуб аль-‘ильмийа, 1991. – 568 с.
33. Байкуни, ‘Умар ибн Мухаммад ибн Футух. Аль-Манзума аль-байкунийя. – Рияд: Дар аль-мугни, 1999.
34. Таханави, Зафар Ахмад аль-‘Усмани. Кава‘ид фи ‘улум аль-хадис / комментарии ‘Абд аль-Фаттаха Абу Гудда. – Каир: Дар ас-Салам, 2000. – 555 с.
35. Логика диссертации: Учебное пособие / Синченко Г.Ч. 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с.
36. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 264 с.
37. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с.
38. Ад-Дасуки М. Манхадж аль-бахс филь-‘улюм аль-ислямийа. – Каир: 1992. – 408 с.

### **Особенности процедуры проведения квалификационного экзамена.**

Квалификационный экзамен может проводиться либо в один этап с выставлением среднего арифметического балла всех оценок, полученных выпускником за каждое аттестационное испытание билета (вопрос, задание), либо в несколько этапов, когда аттестационное испытание по каждой дисциплине проводится отдельно с выставлением самостоятельной оценки.

### **Примерная структура билета.**

Экзаменационный билет может состоять из четырех вопросов:

1. Теоретический вопрос по дисциплине «Методология исламского права».
2. Теоретический вопрос по дисциплине «Терминология хадиса».
3. Практическое задание по дисциплине «Исламское право», включая вопросы современного семейного права

4. Практическое задание по дисциплине «Толкование законодательных актов».

Если экзамен проходит в несколько этапов на каждую дисциплину составляется отдельный билет.

### **Фонд оценочных средств на квалификационном экзамене.**

#### **Критерии оценки ответов на квалификационном экзамене.**

Результаты ответов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом объема знаний, качества их усвоения, понимания логики дисциплин и их взаимосвязи. Решение об оценке, выставляемой каждому экзаменуемому в отдельности, экзаменационная комиссия принимает коллегиально.

#### **Критерии оценок ответов выпускников на итоговом экзамене.**

Оценка	Критерии
Отлично	Ставится обучающемуся, который осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания на практике. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.
Хорошо	Ставится обучающемуся, который полно раскрыл программный материал, изучил обязательную литературу. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет применять теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Удовлетворительно	Ставится обучающемуся, который владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разобраться в конкретной практической ситуации.
Неудовлетворительно	Ставится обучающемуся, который показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений,

	понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.
--	---

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение этапа аттестационного испытания.

**Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<b>Код компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
Религиозные (РК)	Анализ авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций	<p><b>Знания:</b> фундаментальные разделы изучаемых дисциплин религиозного цикла.</p> <p><b>Умения:</b> анализ актуальных проблем богословия на основе применения научной методологии и принципов; критический анализ и изложение основной богословской информации. Анализ, систематизация и обобщение научно-исследовательской информации по теме исследования; осуществление теоретического исследования в рамках поставленных задач; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований.</p> <p><b>Навыки:</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; владение методами анализа и обработки данных, полученных в результате исследования; владение навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований.</p>
РК	Использование научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем	<p><b>Знания:</b> основные ключевые источники в исламе; способы использования научной и справочной литературы и электронных ресурсов; фундаментальные разделы исламских наук.</p> <p><b>Умения:</b> анализ основных ключевых</p>

		<p>исламских источников в рамках своего мазхаба; использование научных и библиографических источников в научно-исследовательской работе; использование фундаментальных разделов исламских наук в своей научно-исследовательской работе.</p> <p>Навыки: анализ основных исламских традиционных источников; использование справочной литературы и библиографических источников; использование фундаментальных разделов исламских наук для научно-исследовательской работы в соответствии с профилем.</p>
РК	<p>Применение основ научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем</p>	<p>Знания: методология научно-исследовательской работы.</p> <p>Умения: выбрать метод и систематизировать материалы опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства для решения целей и задач, связанных с выполнением научно-исследовательской работы.</p> <p>Навыки: анализ методик и систематизация материалов опытной работы; использование фундаментальных разделов научно-исследовательской методологии для своей научно-исследовательской работы в соответствии с профилем.</p>
Регионально-религиозные (РРК)	<p>Углубленные представления о богословском наследии российских мусульман</p>	<p>Знания: социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития богословской мысли российских мусульман.</p> <p>Умения: характеристика этапов развития богословской мысли татар; характеристика социально-политических предпосылок на всех этапах развития богословской мысли российских мусульман.</p> <p>Навыки: способностью самосовершенствования на основе нравственности.</p>
Арабский язык (АЯК)	<p>Чтение и понимание канонических текстов на арабском языке</p>	<p>Знания: арабский язык.</p> <p>Умения: понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов.</p> <p>Навыки: чтение и понимание канонических</p>

		текстов на арабском языке.
Юридическая конфликтология (КЮК)	Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ	Знания: нормы исламского права и отдельные нормы российского законодательства. Умения: разрешение конфликтов и противоречий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства. Навыки: выявление противоречий и их разрешение в свете норм шариата и российского законодательства.

### **Шкала оценивания результатов квалификационного экзамена.**

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Высокий	Отлично (отл.)
Повышенный	Хорошо (хор.)
Пороговый	Удовлетворительно (удов.)
Недостаточный	Неудовлетворительно (неуд.)

## Лист рассылки

№ п/п	Наименование подразделения	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1					
2					

